

ANEXO 1: INDICADORES DE LOGRO

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

1.2. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del entorno cercano.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

6.3. Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

7.2. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

10. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado